



សេចក្តីផ្តើម

កម្ពុជាជាន់ខ្មែរ

មនុស្សនៃកម្ពុជាជាន់ខ្មែរ

មនុស្សនៃកម្ពុជាជាន់ខ្មែរ

(៥ នាទី) សេចក្តីផ្តើម

ណែនាំខ្លួន និង ស្ថាតមនីសិប្បី

ភ្នែកពេលវេល់ដែលបានបង្កើតឡើង មុនពេលអ្នកលេងកីឡា ដើម្បីលើកទីកច្ចាសក និង មិត្តរបស់អ្នក ឱ្យធ្វើជាមនុស្សល្អ - ជាមនុស្សល្អនៃកីឡាតាមរយៈរោប់ និង ជាមនុស្សល្អនៃកីឡាដូចជាអ្នក!

យើងចង់ឱ្យអ្នកមានជីវិតរស់នៅដែលល្អ វិដ្ឋាមាន និង ប្រកបដោយជាសុខភាព ហើយសប្តាយចិត្តក្នុងពេលលេងបាល់រោប់ ព្រមទាំងធ្វើជាមនុស្សក្នុងសង្គម ដែលចូលរួមកាត់បន្ថយ អំពើបិង្ហាញក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ជាតិសេសអំពើបិង្ហាញលើស្រី។

ជាតិសេសដែលជាប្រជាធិបតេយ្យ

ណែនាំបំណងដើរវគ្គសិក្សា និង ពាក្យស្វោកនៃវគ្គសិក្សា

របាយការទី១: ចំណោមដើរវគ្គសិក្សា: កម្មវិធីកិច្ចាល្ស

របាយការទី២: ពាក្យស្វោកនៃវគ្គសិក្សា

សូមឱ្យសិស្សិត វាទំនាំអស់ត្រា

មនុស្សល្អនៃកីឡាតាមរយៈរោប់

មនុស្សល្អនៃក្នុងសង្គម

ពាក្យស្វោកនេះមាននំយថា អ្នកមិនត្រូវមែនចង់លេងបាល់រោប់ឱ្យបានលូប់ណែនាំទេ ប៉ុន្តែអ្នកចង់ចង់ធ្វើជាមនុស្សល្អនៃកីឡាដូចជាអ្នក អ្នកចង់បង្ហាញតាំរូលដល់អ្នកដែលទេរកក្នុង

សង្គមតាមរយៈការចូលរួមកាត់បន្ថយ អំពើបិង្ហាញក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ជាតិសេសអំពើបិង្ហាញលើស្រី។

សូមបង្រៀនការយិករាយ។

ការលើកទីកច្ចាសក្នុងក្រោយ

យើងចង់ឱ្យអ្នកទទួលពាក្យស្វោកដែលបានបង្កើតឡើង យើងនឹងស្វែរអ្នកពីពាក្យស្វោកនេះមួយទៀតនៅពេលយើងជួបត្រាលើកក្រោយ។



សេចក្តីផ្តើម

ការបង្កើតការងារ

ការបង្កើតការងារ

និរន្តរភ្នែកការងារ

និរន្តរភ្នែកការងារ

ការប្រជាធិថ្យ

ឧប្បជ្ជាថ្មីសម្រាប់អំពើលទ្ធផលកម្ពុជា បានិសនអំពើលទ្ធផលកម្ពុជា

(៤ នាទី) សំណុរបីក និង សេចក្តីផ្តើម

គ្រឿង: សូមឱ្យសិស្សអានការប្រជាធិថ្យទី១ ឱ្យពួន ។ សូមឱ្យពួកគេស្រកឱ្យខ្លាំង ។ តាមដែលគោរពធ្វើបាន!

សំណុរ: តើមានអំពើបិង្ហារ កើតឡើងក្នុងស្ថុកខ្លះដែរ បើ ទេ? ជាតិសេស តើវាកើតឡើងលើត្រឹមដែរ បើ ទេ?

សំណុរ: តើមានអំពើបិង្ហារអីខ្លះ ដែលកើតឡើង ហើយចុះអំពើបិង្ហារអីខ្លះ ដែលកើតឡើងលើត្រឹម?

សំណុរ: តើអ្នកអាចធ្វើអីដើម្បីបញ្ចប់អំពើបិង្ហារ ហើយចុះអ្នកអាចធ្វើអី ដើម្បីបញ្ចប់អំពើបិង្ហារលើត្រឹម?

(១០ នាទី) ជាបន្ទូរបាតដៃ ដែលដួយឱ្យយល់មេរោនចំណេះ

ឧទាហរណ៍ពីសកម្មភាពមួយចំនួន ដែលយុវវិយអាចធ្វើបាន

របាតទី១: ខ្ញុំនឹងមិនប្រើបិង្ហារ!

គ្រឿង: ចងលទ្ធផ្លូវបាតនីមួយៗ ហើយស្ថុរសិស្សឱ្យបកព្រោះយើរុបភាពនោះ ។ ត្រូវ: អ្នកអាចធ្វើជាអ្នកស្ថិតិត្រឹមត្រូវក្នុងសកម្មភាពសហគមន៍ បុ ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពនោះក្នុងសាលា និង តាមរូមិ ដើម្បីបញ្ចប់អំពើបិង្ហារក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ។ ឧទាហរណ៍មួយចំនួន ដូចជាការបង្កើនការយល់ដឹងនៅតាមសាលា បុ តាមក្នុបយុវវិយក្នុងមួលដ្ឋានអាយុយោងចាប់អំពើបិង្ហារជាការខុសតាម ។ គោរចច្ចូលរួម ក្នុបយុវវិយអាចប្រាប់មិត្តភកពិរបស់អ្នក អាចធ្វើជាអ្នកស្ថិតិត្រឹមក្នុងអនុការ ដែលធ្វើការទាក់ទងនឹងត្រឹម ។

របាតទី២: ខ្ញុំនឹងមិនប្រើបិង្ហារ!

គ្រឿង: ខ្ញុំនឹងមិនបំពាន កែងចំណោះ បុ សែននូវទេសកម្មភាព នរណាម្នាក់ជាតិសេសចំណោះក្នុងត្រូវ បុ ត្រឹមត្រូវ ។

សំណុរ: សូមឱ្យឧទាហរណ៍មួយចំនួន ដែលបង្ហាញចំណោះ មនុស្សបំពាន កែងចំណោះ បុ សែននូវទេសកម្មភាព ចំណោះ ក្នុងត្រូវ និង ត្រឹមត្រូវ ។

គ្រឿង: ឧទាហរណ៍មួយចំនួនតីទាញសកែត្រូវ វាយដឹងពីការបំពាន តិះដៃរួមចំណោះ ដោយប្រើបាក ។ “អ្នកឯងខ្សោយ ខ្សោយ ឬ ជាតិម៉ែន” បុប្រើបាករបស់គោរព បុប្រើបាករបស់គោរព បុប្រើបាករបស់គោរព ។

របាតទី៣: ខ្ញុំនឹងមិនប្រើបិង្ហារ!

ក្នុងប្រើបាកបិង្ហារជាតិសេសនោះពេល ដែលអ្នកកំពុងលេងបាល់អាយុនោះតាមនិង នោះពេលដែលអ្នកឱ្យ ។

សំណុរ: តើអ្នកមានសំណុរអីដែរ បើ ទេ?

ការលើកទីកច្ចាប់ប្រាយ

គ្រឿង: ក្នុងប្រើបាកបិង្ហារ! ក្នុងប្រើបាកបិង្ហារលើ នរណាម្នាក់ដោយការបំពាន និង ការចំអក ការមិលដាយមិលថ្មី អ្នកណាម្នាក់ ដោយសារក្រោម អាយុ បុការអស់មត្តភាព/ពិការភាពបស់គោរព ទេត្រឹមត្រូវ ។ យើងចង់អាយុអ្នកទេសកម្មភាពនេះអាយុចាំ ។ យើងនឹងធ្វើតែសម្រាប់គោរពដែលជូនបត្តាលើកប្រាយ

ក្នុងនោះសំដែរឱ្យមួយ! ត្រូវធ្វើអីមួយ!

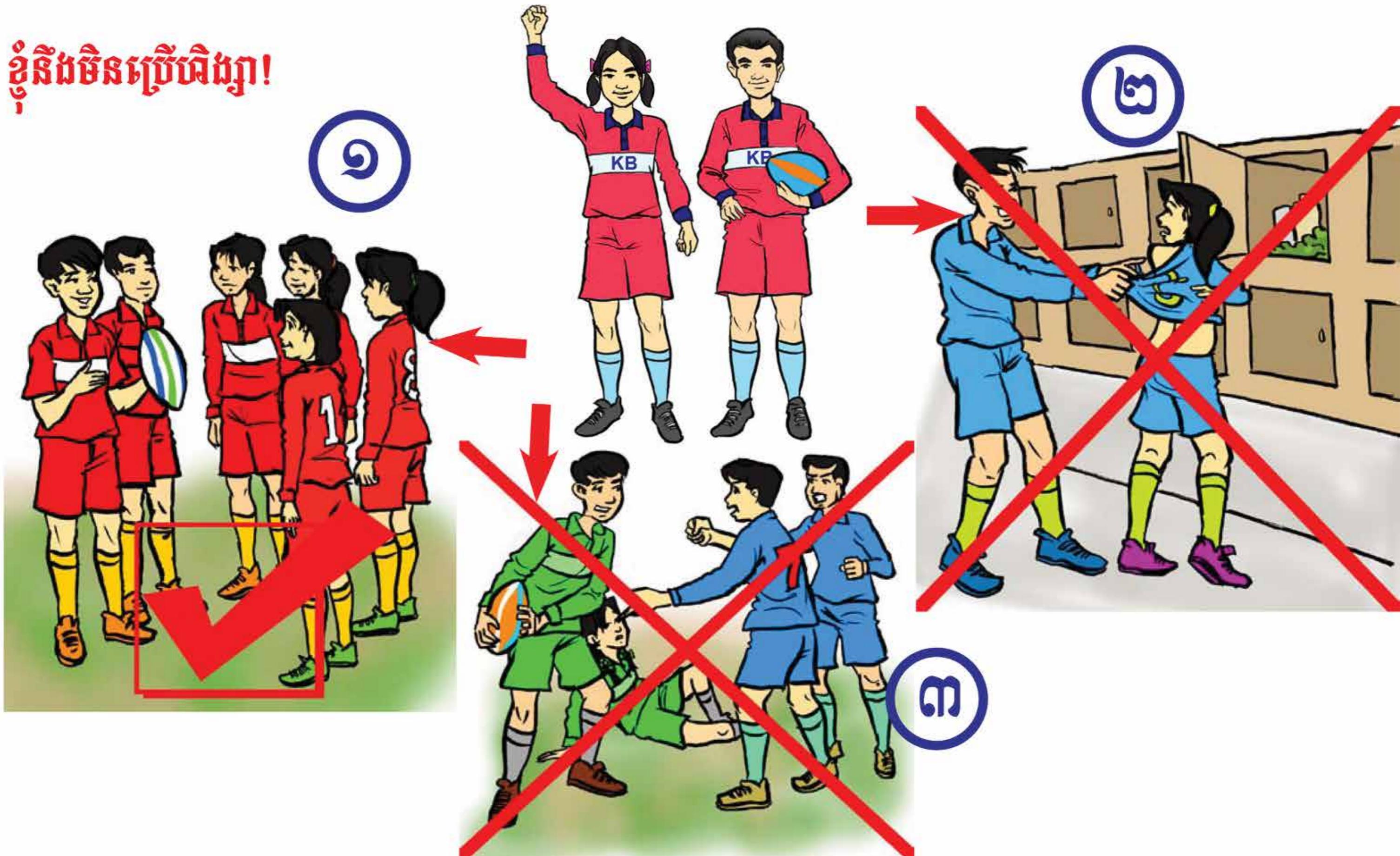
ក្នុងប្រើបាករបស់យើង: (ធ្វើការយិការដែង)



មនុស្សឱ្យនៅក្នុងបាល់អាយុ
មនុស្សនៅក្នុងសង្គម

ការបណ្តុះដំឡើង ៣ : ចិត្តបន្ថែមជាបន្ទូរពីលទ្ធផលរបស់ពួកគេ

ខ្ញុំនឹងមិនប្រើបាយ!



ការបេះដូនទី២

ខ្លួនបង្កើតសំណង់ការរបៀបបង្កើត

(២ នាទី) រំលែកមេរោគជាសំណង់

(២ នាទី)

សំណុរៈ: តើអ្នកណានៅថា ការបេះដូន ពីមេរោគមុន (ខ្លួនបង្កើតសំណង់បញ្ហាបញ្ហាបំពេជិបិង្យាតុងប្រទេសកម្ពុជា ជាតិសេសអំពើបិង្យាលើ ត្រី) ។

សំណុរៈ: តើក្នុងមេរោគមុនមានរូបភាពអីខ្លះ?

សំណុរៈ: តើក្នុងមេរោគមុនមានពាក្យស្វាក និង កាយវិការអីខ្លះ? (ឱ្យសិស្សស្រាវជ្រាវ ហើយនិយាយពាក្យស្វាក ឱ្យពួក និង ធ្វើកាយវិការមួយចំនួន)

កុំពោះសំណុរៈស្ម័គ្រោះ! ត្រូវធ្វើអីមួយ!

មនុស្សល្អ នៃកីឡាតាមអេបាប

មនុស្សល្អ នៃក្នុងសង្គម

(៤ នាទី) សំណុរបឹកកម្មវិធី/សេចក្តីផ្តើម

(៤ នាទី)

ឆ្នោះ: សូមឱ្យសិស្សអានការបេះដូនទី២ ឱ្យពួក ។ សូមឱ្យពួកគេស្រកឱ្យខ្សោះ តាម ដែលគេអាចធ្វើបាន!

សំណុរៈ: ពិតមេនបូ? អ្នកពិតជាបានថែករំលែកមេនបូ? តើអ្នកនឹងដួយធ្វើការងារដូចដែរ បូ ទេ?

(៥ នាទី) ដ្ឋានរបៀបការងារដែលធ្វើការនៅក្នុងមេរោគ

(៥ នាទី)

ឧទាហរណ៍ពីសកម្មភាពមួយចំនួន ដែលយុទ្ធផល និងអាចធ្វើបាន:

សំណុរៈ: តើមានកិច្ចការងារដូចអីខ្លះ ដែលយើងអាចធ្វើបាន?

ឆ្នោះ: សមាជិកគ្រួសារម្នាក់ ឬគ្រួសារដូចដួយធ្វើការងារដូច ពីព្រោះថា អ្នកជាដែលកម្មយក្នុងគ្រួសារ ។ អ្នកគូរតែមាន ចិត្តចង់ដួយត្រូវ ទៅវិញ្ញាប់មក ដើម្បីធ្វើយសប្រាលការងារត្រូវ ។

រូបភាពទី១: ខ្លួនដួយ!

ខ្លួនដួយបាកខោអារ៉ា ។

រូបភាពទី២: ខ្លួនដួយ!

ខ្លួនដួយសម្រាតដូច ។

រូបភាពទី៣: ខ្លួនដួយ!

ខ្លួនដួយចំណុះការបំភាបារ ។

សំណុរៈ: តើអ្នកមានសំណុរអីដែរ បូ ទេ?

ការលើកទិន្នន័យក្រោយ

យើងនឹងធ្វើពេលវេលាដែលដួយបាកខោអារ៉ា ។

ឆ្នោះ: ត្រូវដួយធ្វើការងារដូច ។ - ការងារដូចគិតមេនជាការងាររបស់ ត្រី ដែលម្នាក់ ឯងនៅទេ! វាដាការងារត្រប់ត្រាត!

កុំពោះពាក្យស្វាករបស់យើង: (ធ្វើកាយវិការដូច)

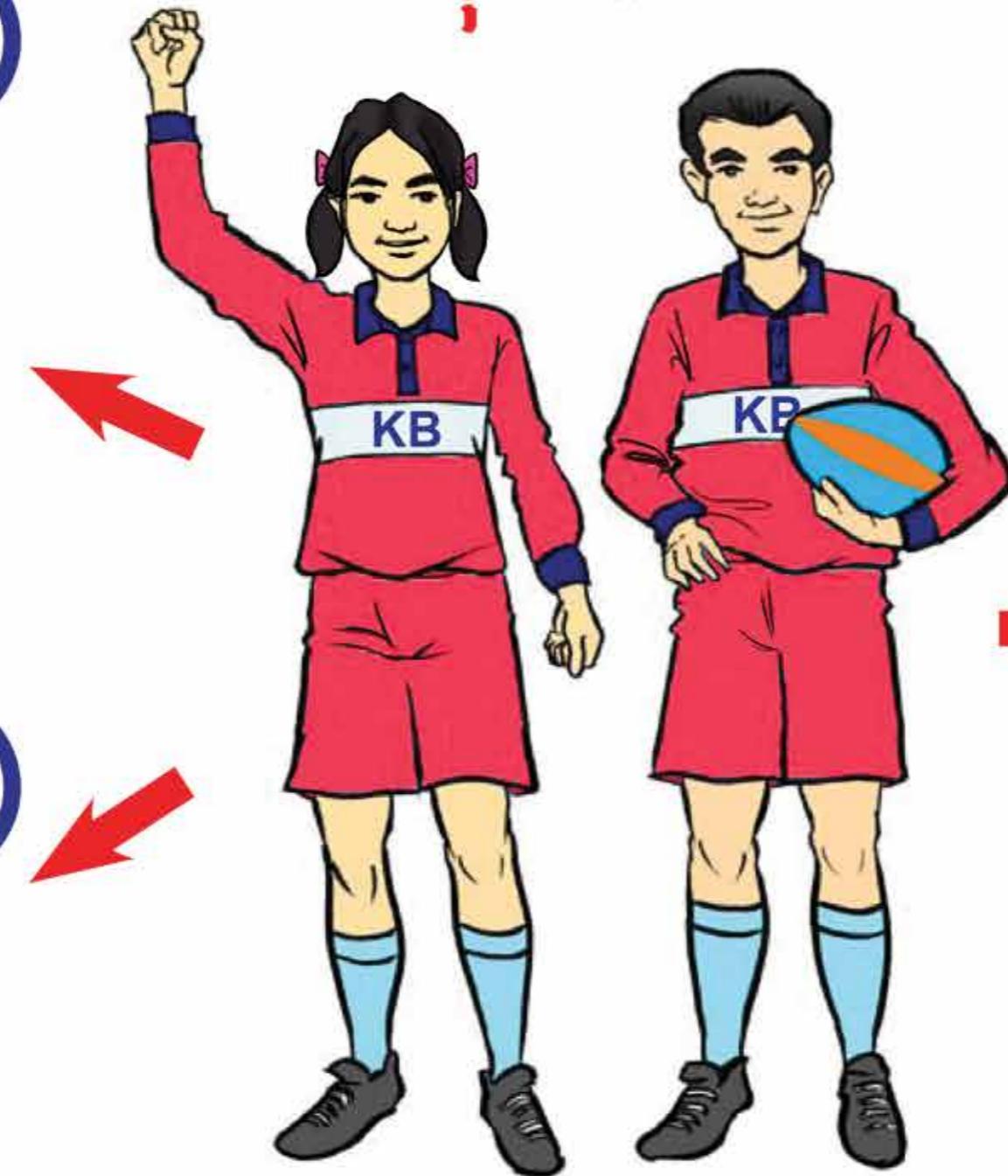


មនុស្សល្អ នៃកីឡាតាមអេបាប

មនុស្សល្អ នៃក្នុងសង្គម

ការប្រជាធិទេ ២ : ទូទៅស្វែងរករាយរបៀប

ខ្ញុំនឹងធ្វើឯ!



ការបេដ្ឋាគិត

ខ្លួនខ្លួនជាប្រព័ន្ធមូលដ្ឋាន សំណង់សំណង់ មិនចែកជាយទិញរូបខោះទេ

(២ នាទី) រំលែកមេរោនចាស់

(២ នាទី)

សំណុរៈ: តើអ្នកណានៅថា ការបេដ្ឋាគិតមេរោនមូលដ្ឋាន (ខ្លួនខ្លួនជាយទិញរូបខោះទេ) ។

សំណុរៈ: តើក្នុងមេរោនមានរូបភាពអីខ្លះ?

សំណុរៈ: តើក្នុងមេរោនមានពាក្យស្វាក និង កាយវិការអីខ្លះ? (ឱ្យសិស្សប្រាកដយោ ហើយចាតាក្យស្វាកឱ្យពួក មួនទេរោន និង ធ្វើកាយវិការដៃង) ត្រូវដឹងដូច្នេះ! - ការងារដូច្នេះគឺមិនមែនជាការងារបស់ស្ថិតិម្លាក់ដងទេទេ!



មួនស្ថិតិម្លាក់ទៀត
មួនស្ថិតិម្លាក់ទៀត

(៤ នាទី) សំណុរបីកកម្ពុជា/សេចក្តីផ្តើម

(៤ នាទី)

ឆ្នេះ: សូមឱ្យសិស្សយកការបេដ្ឋាគិត ឱ្យពួក សូមឱ្យពួកគេប្រើប្រាស់បាន!

សំណុរៈ: ពីតមែនបុរី? អ្នកពីតជាដោះស្រាយបញ្ហា ដោយការពិភាក្សាមេន បុរី? តើអ្នកនឹងជាដោះស្រាយបញ្ហា ដោយការពិភាក្សាអ្នកមេន បុរី?

សំណុរៈ: ចុះបើពេលអ្នកខិះ តើអ្នកធ្វើអ្នក?

(៥ នាទី) ជាន់រូបភាពដំណោះស្រាយឱ្យយកដំឡើង

(៥ នាទី)

ឧទាហរណ៍ពីសកម្មភាពមួយចំនួន ដែលយុវវេយអាចធ្វើបាន:

រូបភាពទី១: ខ្លួនពិភាក្សា!

ប្រសិនបើយកការមិនស្រួល បុរីជាមួយ មិត្តភកិ ខ្លួនពិភាក្សាតិបញ្ហាដើម្បីរកដំណោះស្រាយដោយសន្តិវិធី។

សំណុរៈ: តើមានអ្នកកំពើពេលបានបុរី?

ចម្លើយ: ត្រូវប្រើប្រាស់មួយចំនួនកំពុងប្រើអំពើបិង្យារ តម្រាមកំហែងត្រូវប្រើបានត្រូវបានបិង្យារ ឬធ្វើអ្នកដំណោះស្រាយដោយសន្តិវិធី។ នេះពីជាអំពើខសផ្តុំមួយ ហើយគេមិនបានប្រព្រឹត្ត ចំពោះត្រូវស្រួល បុរី ត្រូវ ដោយចំពោះទេ។

រូបភាពទី២: ខ្លួនពិភាក្សា!

ខ្លួនមិនប្រើអំពើបិង្យារ ហើយនឹងមិនតម្រាមកំហែងមនុស្សស្រីទេ។ អំពើបិង្យារនាំមកនូវបញ្ហាដាថ្មី។

សំណុរៈ: តើមានអ្នកកំពើពេលបានបុរី?

ចម្លើយ: ត្រូវប្រើប្រាស់ និង ត្រូវប្រើបានបិង្យារដោយសន្តិវិធី

សំណុរៈ: តើអ្នកមានសំណុរអ្នកដំឡើង បុរី ទេ?

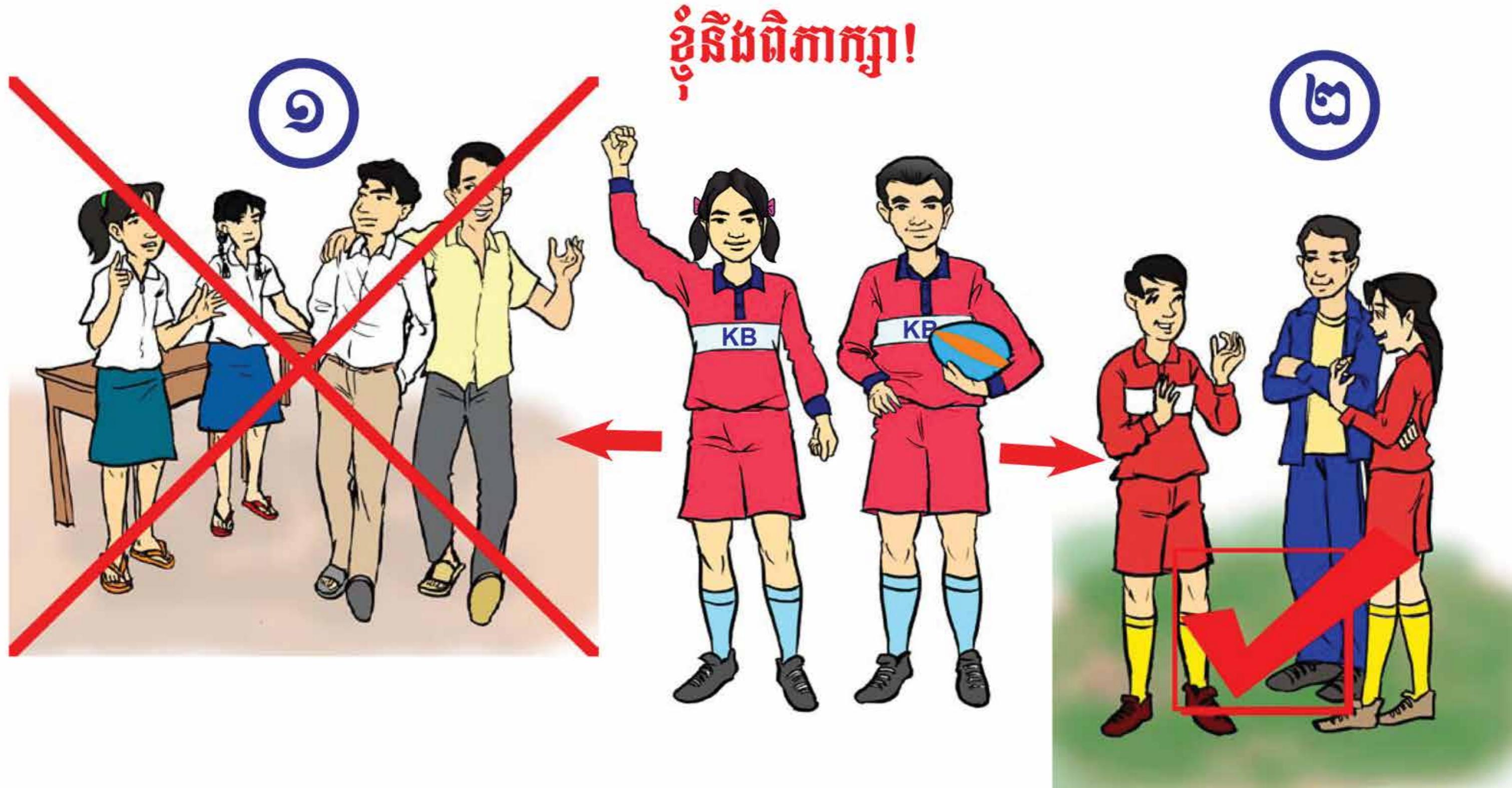
ការលើកទីកច្ចុងក្រោយ

ឆ្នេះ: ពិភាក្សាដោមួយគ្នា! - អំពើបិង្យារមិនមែនជាដំណោះស្រាយទេ បុំនៅវាបញ្ហាផិត្ត!

ក្នុងពាក្យស្វាករបស់យើង: (ធ្វើកាយវិការដៃង)

មួនស្ថិតិម្លាក់ទៀត
មួនស្ថិតិម្លាក់ទៀត

ការប្រជាធិទេ ៣ : អំព៾លូវជោគ់ស្ថាបន្ទាល់បញ្ហាបញ្ហាន ដោយរាយការពិភាក្សា មិនចែងលើបញ្ហាបន្ទាល់នៅក្នុងខេត្ត



ការប្រជាធិបតេយ្យ

ឧំពេជ្រាបដីតាំងឯុទ្ធសាស្ត្រនាមបនីកម្មិកចិត្ត ព្រឹមរាលសម្រាប់នាមឈុំនៃ និង ក្រុង

(២ នាទី) រឿងមេក្រុងចាស់
(២ នាទី)

សំណុះតើអ្នកណានៅថ្ងៃការប្រជាតិមេរ្តនមួន (ខ្ញុំប្រជាដោះស្រាយបញ្ហា ដោយការពិភាក្សា មិនមេនដោយហិង្សានោះទេ) ។

សំណង់ តើកីឡាអេក្រង់មនុស្សរបាយពីខ្លួន?

សំណុរោះ តើក្នុងមេរោនមនុស្សនាក្សោត និង ការយិកអ៊ីខោះ? (ឱ្យសិស្សប្រកាសយោ ហើយចាំពាក្សោតិត្តិកិត្ត មួនទេរោះ និង ធ្វើការយិកអ៊ីដែង)

អំពើហិង្សាឌីនមែនជាជោគជ័យទេ បើនេះវាបានវិញ!



មនុស្សល្អនេកច្បាបាល់អាប

មនុស្សល្អនៅក្នុងសង្គម

(៤ នាទី) សំណូរបើកកម្មវិធី / សេចក្តីផ្តើម
(៥ នាទី)

ច្បាប់: សូមខ្សោយស្នើសុំអាជីវការបេជ្ញាណីទៅនឹងព្រៃទិន្នន័យ និងស្រួលត្រួតពេញនិយាយដែលត្រូវបាន!

សំណើរោះពីតម្រូវបែនក្នុងការបង្កើតដៃចំណុច? អ្នកពិតជាដើរដើរលើមេនបែនក្នុងការបង្កើតដៃចំណុច? តើអ្នកនឹងធ្វើជាតុករលូកងារលើកទីកចិត្ត ឬមានសមភាពរវាងប្រសិទ្ធភាព និងស្ថិតិមេនបែនក្នុងការបង្កើតដៃចំណុច?

សំណើរោះ: តើបរស និង ស្រីមានសិទ្ធិសេចក្តីដែរ ប៉ុន្ម័ណ៍? ហេតុអី?

(ធនក្រឹម) ដំឡើងរូបភាពដែលជាបុរាណិយនៃមេរោនថែមទៀត

(៣៥ នាទី)
ឧទាហរណីពីសកម្មភាពមួយចំនួន
របភាពទី១៖ ខ្សែងធ្វើជាកំរូល!

ខ្លួនមែនការពិនិត្យការបង្ហាញបច្ចុបន្ទប់ដើរ មិត្តភកិ និង មិត្តរមថ្នាក់របស់ខ្លួន ទូទៅ ត្រូវបានគេស្រួល។

សំណុះ: តើមានឧទា឴បរណីអីខែនៅក្នុងពីភាពគោរព កៅងស្រី និង ស្រី?

ចម្លើយ៖ មិនរាយកៅងស្រី និង ស្រីចោរ ដោយសារតែអកគិតថា អកគទ្ទោមនេះ។ មិនភាត់សំដី កៅងស្រី និង ស្រី ពេលគេចេកវំលេកយោបល់របស់គោ។

ខ្លួនឯងមិនសើចចំអកឱ្យមនុស្សត្រូវដែលលេងបាល់អាបទេ បុន្ថែមខ្លួនឯងលើកទីកច្ចិត្ត ពួកគោដោយសារមនុស្សប្រុស និង មនុស្សត្រូវមានសិទ្ធិស្វែគ្នា ។

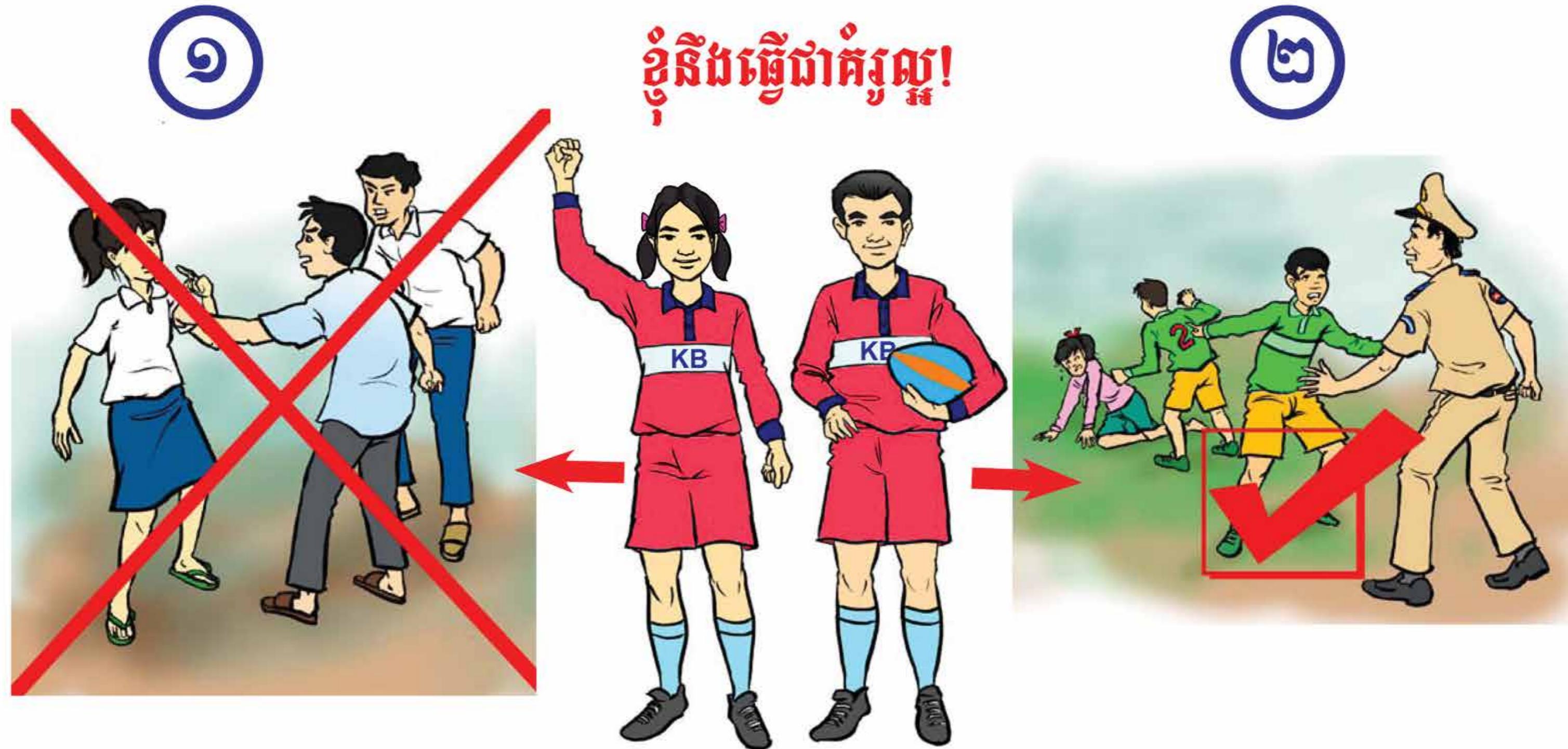
រូបភាពថី២: ខ្លួនឯងធ្វើជាកំរុល្យ!

ខ្លួនបាប់បងបុនបងឱត មិត្តភកិ និង មិត្តរមថាកំរបស់ខ្ញុះ អំពើបិន្ទាតីមិនអាចទទួលយកបាន ទេ ហើយវាដារអំពើខ្លួនច្បាប់ និង ខ្លួនដារពិស់អំពើបិន្ទាតី ក្នុងស្រី និង ស្រី។

សំណុះ: តើយើងអាចធ្វើអ្នកទៅពេល យើងយើងអាំពីបិន្ទាក់កែត្រួច?

ចម្លើយ៖ ប្រាប់អ្នកប្រើអំពើបិង្សាថោះឱ្យយេប់ ។ ធ្វើអនុវត្តមបសិនបើអ្នករាជ ។ សូមប្រាប់ឱ្យអ្នកមានវីយច្រើនជាងអ្នក មន្ត្រីរាជការ បុ នគរបាលឱ្យដួយ ។ ផ្តល់ព័ត៌មានពីកន្លែងដែលរាជរកដឹងទូយបាន ។ (សូមឱ្យលើខ្លួនសៀវភៅប៉ាងយកមាន១២៨០)

ការប្រជាធិទេ ៤: ឧប្បជ្ជនាគម្មោគស្ថានុវត្តន៍របស់ការបង្កើតអចលិត និង ក្រុង



រូបភាពទី៣ និង ថី៤: ខ្ញុំនឹងធ្វើជាត្រូវណ្ហ!



ផ្ទះ: រូបភាពទាំងពីរនេះ ប្រចាំបីថ្ងៃអាកប្បកិយាយអាមេរិក និង អាកប្បកិយាយណូ ដែលត្រួលបានព្រឹត្តិកម្មបង្ហាញ ទៅដល់ក្នុងស្រី ដែលលើកទូរ។

សំណុះ: តើរូបភាពទាំងពីរនេះខ្លួនគ្មានដូចណា? (ក្នុងរូបភាពទី៣ ត្រួលបានព្រឹត្តិកម្មបង្ហាញ ក្នុងស្រី ដែលលើកទូរ បានបង្ហាញក្នុងរូបភាពទី៤ ពួកគេកំពុងអបអរ លើកទីកចិត្ត និងគារពាយកំពុងនាមជាតិទ្វាករ)

សំណុះ: តើអ្នកមានសំណុះអ្នដែរ ឬ ឬ ទេ?

ការលើកទីកចិត្តចុងក្រោយ

យើងនឹងធ្វើតែលើកម្នងទៅតែនៅពេលដូចបត្តាលើកក្រោយ

ផ្ទះ: ត្រូវធ្វើជាត្រូវណ្ហ! - មនុស្សស្រីកំមានសិទ្ធិលើកទូរ!

កំនែសំង់ស្រួល - ត្រូវធ្វើអ្នម្បយ!

កំព្យិចពាក្យនៅក្រប់យើង: (ធ្វើការវិភាគណ៍)

មនុស្សនៅទីទូរបានលើក

មនុស្សនៅក្នុងសង្គម

ការប្រជាផើទេ ៤: ខ្ញុំបង្កើរបញ្ជីត្រូវឱ្យអ្នកដែលរាយចេនាទិន្នន័យ ពិនិត្យ ពិនិត្យ



ការប្រជាធិបតេយ្យ

លេខទី៩ អ្នករោគអ្នកចិត្តរបស់អ្នក

ចំណែកប្រជាធិបតេយ្យប្រព័ន្ធបាសខ្មែរ

(២ នាទី) រដឹកមេរោងចាស់ (៣ នាទី)

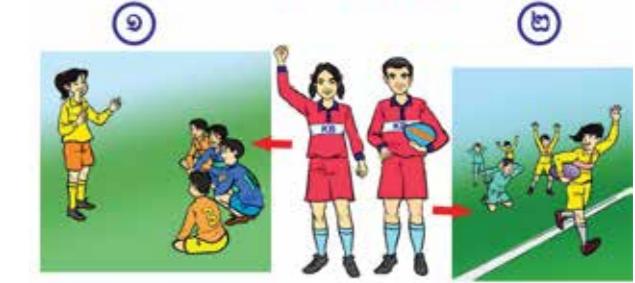
សំណុរៈ: តើអ្នកណានៅថា ចំណាត់ការប្រជាធិបតេយ្យមុន (ខ្ញុំប្រជាធិបតេយ្យត្រូវឱ្យក្នុងការលើកទីកច្ចាស់មួយ និង ព្រឹក) ។

សំណុរៈ: តើក្នុងមេរោងមានរូបភាពអីខ្លះ?

សំណុរៈ: តើក្នុងមេរោងមានការអីខ្លះ? (ឱ្យសិស្សក្រោកឈរ ហើយចាតក្រស្វាកខ្សោះ មួនឡើង ធ្វើការដោង) ត្រូវធ្វើត្រូវឱ្យ! - មនុស្សស្រីក៏មានសិទ្ធិលេងកីឡាដែរ!

កំនែសំងស្រែម - ត្រូវធ្វើអីមួយ!

ក្នុងក្រោកស្វាករបស់យើង: (ធ្វើការដោង)



មនុស្សនៃកីឡាតាមរបៀប មនុស្សនៃកីឡាដែរ

(៤ នាទី) សំនួរបើកម្មវិធី/សេចក្តីជើម

(៥ នាទី)

ឆ្នោះ: សូមឱ្យសិស្សអានការប្រជាធិបតេយ្យ ៤ ឱ្យពួកគេស្រកឱ្យខ្សោះតាមដែលពួកគេអាចធ្វើបាន!

សំណុរៈ: ពីតមេន? តើអ្នកពីតជាដើរធ្វើការសម្រេចចិត្តរមត្តា? តើអ្នកនឹងឱ្យអ្នកដោចចូលរួមក្នុងការសម្រេចចិត្តដ៏វិវឌ៍?

សំណុរៈ: ឬ៖ តើអ្នកធ្វើបានមេចនៅពេលដែលគិនយល់ស្របនឹងគិតរបស់អ្នក?

(៥ នាទី) ដាច់រូបភាពដែលដឹងឱ្យអ្នកយល់ពីមេរោងចំមេឡើង

(៦៥ នាទី)

ឧទាហរណ៍ពីសកម្មភាពមួយចំនួនដែលយុទ្ធផលរបស់អ្នក

រូបភាពទី១: យើងនឹងធ្វើការសម្រេចចិត្តជាមួយគ្នា!

ខ្ញុំស្មាប់យោបល់មិត្តភក និង មិត្តរមថ្នាក់របស់ខ្ញុំ ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្ត ទៅបីពេជ្រាមនុស្សប្រុស បុ មនុស្សស្រី ក៏ដោយ ពីព្រោះខ្លួនមនុស្សប្រុស និង មនុស្សស្រី តើមានសិទ្ធិសិក្សា។ ការនេះមាននូវប្រព័ន្ធនេះ ខ្ញុំនឹងស្មាប់ហើយនឹងមិនការពារតែសំណើដោយមិនគូរសម ព្រមទាំងទទួលយកនូវគិតយោបល់របស់គ្រឿងស្រី និង ព្រឹក។

រូបភាពទី២: យើងនឹងធ្វើការសម្រេចចិត្តជាមួយគ្នា!

មនុស្សស្រីក៏មានគិត យោបល់ និង ជំនាញនានា ដែលអាចជួយយើងបានដែរ។

សំណុរៈ: តើអ្នកមានសំណុរៈអីដែរ បុ ទេ?

ការលើកទីកច្ចាស់ប្រព័ន្ធបាសខ្មែរ

ឆ្នោះ: ត្រូវសម្រេចចិត្តជាមួយគ្នា! ខ្ញុំនឹងបើកចំហរចិត្ត ដើម្បីស្មាប់មពិយោបល់របស់មនុស្សស្រី។

ក្នុងក្រោកស្វាករបស់យើង: (ធ្វើការដោង)

មនុស្សនៃកីឡាតាមរបៀប មនុស្សនៃកីឡាដែរ

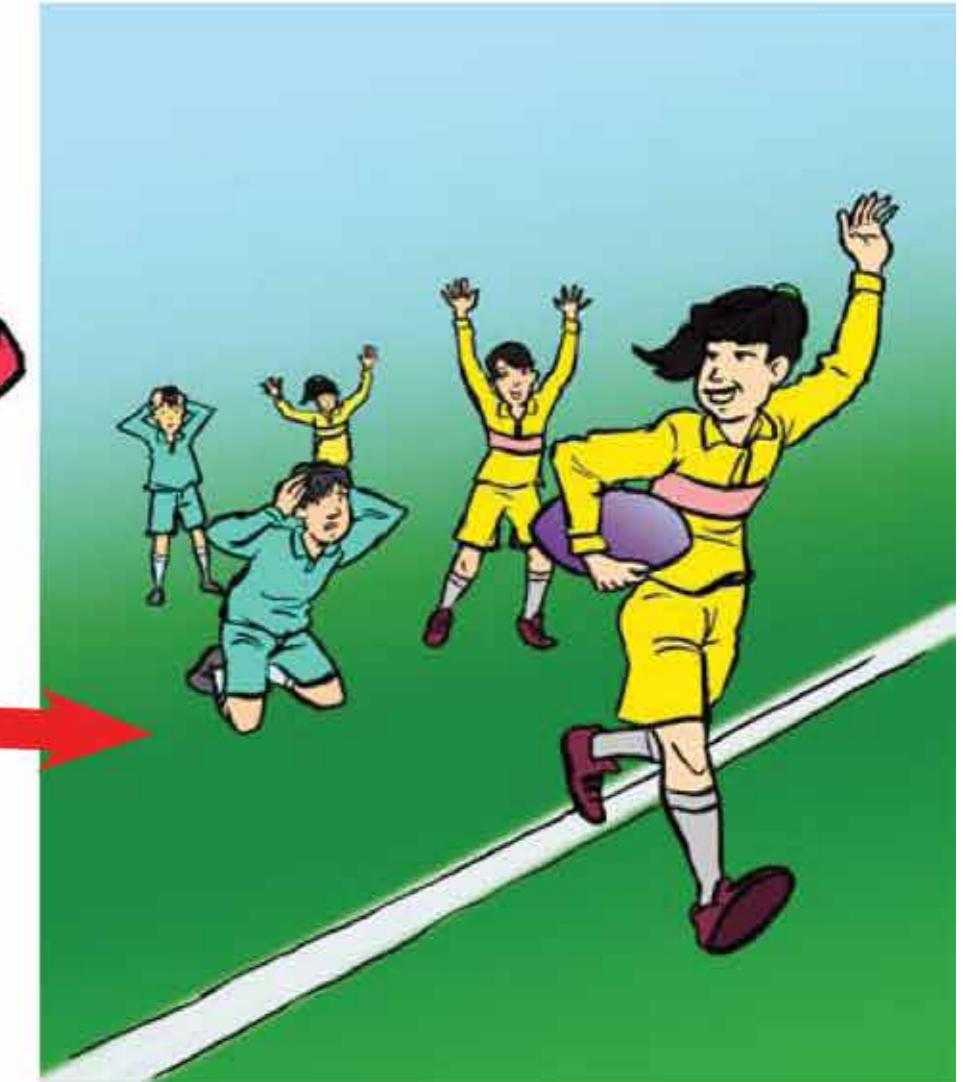
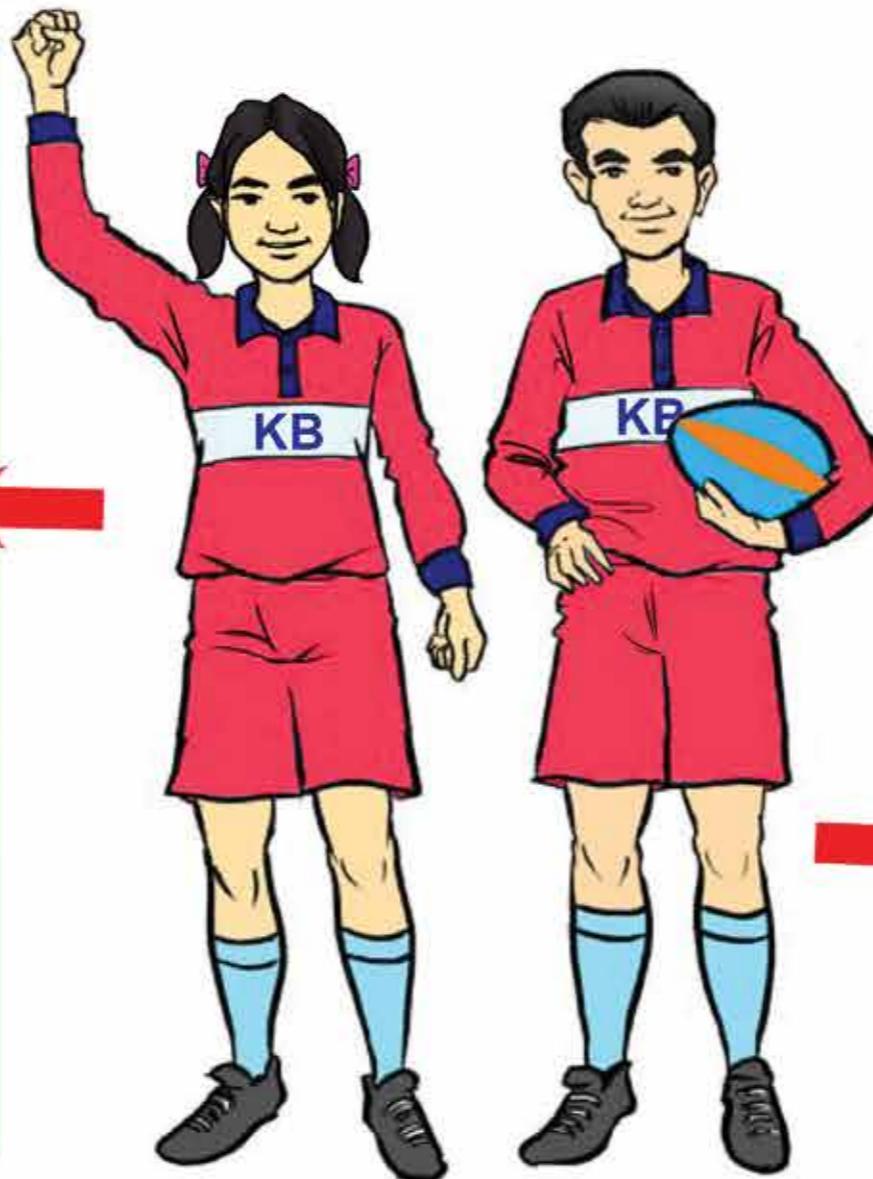
ការប្រជាផើទេ : ខ្លួនបង្កើតិត្តបច្ចេកវាសម្រេចបច្ចុប្បន្ន

យើងនឹងធ្វើការសម្រេចចិត្តបានយក!

៩



១២



ការប្រជាធិបតេយ្យ

ឧប្បជ្ជាប្រព្រឹត្តិផ្តល់នៅប្រទេស និង ត្រួវឈ្មោះ (២ នាទី) រីកមេរៀនចាស់ (២ នាទី)

សំណុះ: តើអ្នកណានៅថាការប្រជាធិបតេយ្យនេះមុន (ខ្ញុំប្រជាធិបតេយ្យការសម្រេចចិត្តរមគ្គារ) ។

សំណុះ: តើក្នុងមេរៀនមានរូបភាពអ្នខ្លះ?

សំណុះ: តើក្នុងមេរៀនមានពាក្យស្វាក និងកាយវិការអ្នខ្លះ? (ឯុសិស្សប្រកាសយោ ហើយចាតាក្យស្វាកឱ្យមិនមេរៀន និង ធ្វើកាយវិការដៃង)
ត្រូវសម្រេចចិត្តជាមួយគ្គារ! ខ្ញុំនឹងបើកចំហរចិត្ត ដើម្បីស្វាប់មគិយោបល់របស់មនុស្សស្រី ។



(៤ នាទី) សំនួរបើកមួយឱិធី / សេចក្តីដើម (៧ នាទី)

ឆ្នាំ: សូមឱ្យឯសិស្សអានការប្រជាធិបតេយ្យទី ៦ ឱ្យពុ ។ បន្ទាប់មកសូមឱ្យពុកតែវិស័កម្មខាងក្រោម តាមដែលគោរពធ្វើបាន!

សំណុះ: ពីតមេន? តើអ្នកពិតជាយកចិត្តទូកដាក់ចំពោះបុរស និង ស្រីស្វើឱ្យគ្គារ? តើអ្នកនឹងយកចិត្តទូកដាក់ចំពោះ បុរស និង ស្រីស្វើឱ្យគ្គារ?

សំណុះ: ឬៗបើពេលយ៉ឺងចង់ទៅមុន តើយ៉ឺងប្រានមនុស្សស្រីចេញពីដៃ? បុ អ្នកកំចង់ឱ្យតែបុរសទៅ ចេករំលែក នូវតីនិតយោបល់របស់ពួកគោនៅក្នុងការពិភាក្សានៅដែល?

(៥ នាទី) ជាងរូបភាពដែលជាមួយឱិធីមេរៀនចិត្តទៅ

(១៥ នាទី)

ឧទាហរណីពីសកម្មភាពមយចំនួនដែលយុវវិយអាជធ្វើបាន

របភាពទី១: ខ្ញុំនឹងប្រព្រឹត្តិចំពោះអ្នកដោលស្វើឱ្យគ្គារ!

ខ្ញុំនឹងប្រព្រឹត្តិចំពោះមិត្តមត្តាកំប្រុស និង ស្រីស្វើឱ្យគ្គារ។ ខ្ញុំចង់ឱ្យមនុស្សប្រុស និង មនុស្សស្រីលេងបាល់អោប និង លោយដែលទេទៀតជាមួយគ្គារ។

របភាពទី២: ខ្ញុំនឹងប្រព្រឹត្តិចំពោះអ្នកដោលស្វើឱ្យគ្គារ!

ខ្ញុំចេចចាំបងបុន្ថែមនិងប្រសិទ្ធភាព ខ្ញុំចេចចាំបងបុន្ថែមប្រុសរបស់ខ្ញុំដើរ ដោយដឹងទានេក្នុងការសិក្សា និង ស្ថាប់គំនិត យោបល់របស់នានាដឹងដើរ។

សំណុះ: តើអ្នកមានសំណុះអ្នដើរ បុ ទេ?

ការលើកចិត្តចុងក្រាយ

ឆ្នាំ: ត្រូវប្រព្រឹត្តិចំពោះបុរស និង ស្រីស្វើឱ្យគ្គារ

សូមមែលទៅបណ្តុះបណ្តាលដែលទេទៀត ហើយអានវាតាមយុទ្ធសាស្ត្រ ជាពីស់សិក្សាលើកទេទៀតនៅពីរសំពីរ។

សូមឱ្យពុកតែវិស័កម្មបណ្តុះបណ្តាលដែលទេទៀតនៅពីរសំពីរ និង បង្ហាញសមាជិកគ្រួសារ របស់គោនៅពីរសំពីរ នៅពេលដែលពួកគោនៅដែលដឹងដើរ។

ការសង្ខប និង ការប្រជាធិបតេយ្យ

សង្ខបពាក្យប្រជាធិបតេយ្យទី ៦ របស់មនុស្សស្រី

យ៉ឺងប្រជាធិបតេយ្យ:

១. ចូលរួមបញ្ហាប់អំពើហើយក្នុងប្រពេទសកម្មជាតិ ជាពីស់សអំពើហើយលើ ស្រី

២. ជួយធ្វើការងារដឹងដើរ

៣. ដោះស្រាយបញ្ហាបោះការពិភាក្សាភ្លាម

៤. ធ្វើគំរូលើក្នុងការលើកចិត្តខ្លួនឱ្យមានសមភាពរវាងបុរស និង ស្រី

៥. ធ្វើការសម្រេចចិត្តរមគ្គារ

៦. ប្រព្រឹត្តិចំពោះបុរស និង ស្រីស្វើឱ្យគ្គារ

កំភ្លេចពាក្យស្វាករបស់យ៉ឺង: (ធ្វើកាយវិការដៃង)

មនុស្សស្វើឱ្យគ្គារដោល មនុស្សស្វើឱ្យគ្គារដែល

មនុស្សស្វើឱ្យគ្គារដោល មនុស្សស្វើឱ្យគ្គារដែល

ការប្រជាធិទេ ១ : ខ្លួនបង្កើតរូបរាង និង ត្រួវពេលវេលា

ខ្លួនបង្កើតរូបរាង ចំណោះអ្នកដែលស្រីឡាត្រា!

៩



១២

